

Согласовано
на заседании Совета ДОУ
Протокол №2
от «23» марта 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса
№36 от «23» марта 2023г.

Копия верна
Заведующий МБДОУ «Детский сад» с.
Сметанина Е.С.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад» с. Усть - Уса
за 2022 год**

	Введение	3
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2.	Структура и система управления МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса	8
2.1.	Структура и система управления Детского сада	8
2.2.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	10
3.	Реализация образовательной программы, оценка качества образования	12
3.1.	Статистические данные по образовательной организации	12
3.2.	Содержание и качество подготовки воспитанников	14
3.3.	Степень освоения требований ФГОС ДО	18
3.4.	Организация дополнительного образования	21
3.5.	Развивающая предметно-пространственная среда	23
3.7.	Внутренняя система оценки качества образования	24
4.	Условия образовательного процесса	26
4.1.	Кадровое обеспечение	26
4.2.	Учебно – методическое обеспечение	29
4.3.	Организация образовательного процесса	30
4.4.	Инфраструктура	32
4.5.	Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	34
4.6.	Организация питания	37
	Заключение	41
	Приложение	42

Введение

Процедура самообследования о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Усть – Уса (далее - Детский сад) проведена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Управления образования от 22 февраля 2018 года № 149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя, которых осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск»;
- методическими рекомендациями по проведению самообследования муниципальной образовательной организации, функции и полномочия учредителя которой осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск» (письмо Управления образования от 28.02.2018г. № 01-25/1101);
- приказом заведующего Детским садом от 09 января 2023 года № 14 «Об организации работы по проведению самообследования по итогам 2022 года».

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Согласно вышеперечисленным нормативным документам, на основании локального акта МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса (Положение о проведении самообследования МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса) для проведения анализа, выявления проблем деятельности и оформления отчета по самообследованию была сформирована рабочая группа в следующем составе:

- Сметанина Е.С., заведующий;
- Котова Е.А.– заведующий по хозяйственной части;
- Лебедева Л.В.– главный бухгалтер;

- Канева У.С. – бухгалтер

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ за 2022 год.

В процессе самообследования была проведена оценка системы управления, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, финансово-экономической деятельности Детского сада.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития Детского сада.

Результаты самообследования Детского сада оформлены в виде отчета, включающего результаты анализа показателей деятельности Детского сада, подлежащей самообследованию (приложение 1).

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Историческая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Усть – Уса было открыто 14 ноября 1997 года, как Усть – Усинские ясли – сад.

Усть - Усинскому ясли-саду присвоен статус юридического лица: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад с. Усть-Уса" на основании Постановления Администрации г.Усинска № 645 от 10.07.1998 года.

Распоряжением Главы администрации от 03 февраля 1997 года за № 109 городской отдел народного образования Усинского района переименован в управление образования администрации города Усинска.

Распоряжением Главы администрации муниципального образования «Город Усинск» за № 2-р от 16 марта 1999 года создано управление образования администрации муниципального образования «Город Усинск».

Постановлением Главы муниципального образования городского округа «Усинск» № 92 от 07 февраля 2006 года переименовано в Муниципальное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

Постановлением Главы администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 1660 от 07 ноября 2011 года реорганизовано в форме преобразования в Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

На основании Постановления Главы администрации МО городского округа «Усинск» от 20.12.2011 года № 1961 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Усть – Уса переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Усть – Уса.

Таблица №1

Общие сведения	
Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Усть – Уса
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
Юридический и фактический адрес МБДОУ	169720, Республика Коми, г. Усинск, с. Усть – Уса, ул. Советская, д.25.
телефон, факс	8(82144)31491
e-mail	ds_uusa@edu.rkomi.ru
адрес сайта	https://детский-сад-усть-уса.рф
в социальной сети «ВКонтакте»	https://vk.com/club188217047
лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия РО № 015144 регистрационный № 115-ДОУ выдана 11 апреля 2012 года, выдана Министерством образования Республики Коми
Заведующий ДОО	Сметанина Елизавета Савватьевна
Общая площадь здания	1607,2 м ²
Общая площадь территории	7069,0 м ²
Проектная мощность	100 детей
Фактическая наполняемость	36 детей
Режим работы ДОО	пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00 (10 часов 30 минут)
Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса: формирование общей

культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ.

Для реализации образовательной, административной, финансово-экономической деятельности в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми

и Уставом Детского сада в дошкольном учреждении разработаны и приняты локальные нормативные акты, которые размещены на официальном сайте Детского сада <https://детский-сад-усть-уса.рф>

Сведения о наличии основных документов образовательной организации

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Реквизиты	Срок действия	Примечание
1.	Свидетельство о регистрации юридического лица	Серия 11 № 001909626 ОГРН 1021100899390		Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Усинску Республики Коми от 14.09.2012г.
2.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Серия 11 № 001835511 ИНН/КПП 1106012248/ 110601001		Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Усинску Республики Коми
3.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО, № 015144, дата выдачи 11 апреля 2012 года, Приложение № 1 серия РО, № 015144	бессрочно	Выдана Министерством образования и Республики Коми
4.	Устав МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса	Решение учредителя от 10.10.2019г. № 22	до внесения изменений	Утвержден Управлением образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
	Изменения и дополнения №1 в Устав	Решение учредителя от 01.12.2021г. № 29		
5.	Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности	№ 11.07.01.000.М. 000034.02.12	бессрочно	Выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми в г. Усинске
6.	Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком	11АА № 721721 от 04.02. 2011г.	бессрочно	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и

				картографии по РК
7.	Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности	№ 1302 от 17.02.2012 г	бессрочно	Управление НД Главного управления МЧС России по РК
8.	Соглашение о взаимодействии по медицинскому обслуживанию	№ 20 от 01.01.2020 г	бессрочно	ГБУЗ РК «УЦРБ»

Содержание образовательной деятельности в Детском саду определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Срок реализации ООП ДО - 5 лет. ООП ДО обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в ДОО. ООП ДО прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом: принята на заседании Совета педагогов (приказ от 30 августа 2021 года № 101).

Цель ООП ДО: развитие личности детей дошкольного возраста различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Стратегическим документом, обеспечивающим функционирование Детского сада в режиме развития, является Программа развития https://детский-сад-усть-уца.рф/sites/default/files/page/programma_razvitija.pdf :

Цель Программы развития: Обеспечение доступности и качества дошкольного образования через повышение эффективности образовательной деятельности Детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и запросов родителей (законных представителей).

Задачи Программы развития:

1. Повысить качество образования в Детском саду через внедрение современных педагогических технологий.
2. Совершенствовать систему сотрудничества Детского сада с родителями (законными представителями) посредством формирования компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, создания родительских клубов, организации обратной связи.
3. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Создать условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Достижение цели и задач Программы развития происходит в рамках реализации проектов:

- «Современный детский сад (управление качеством дошкольного образования)»
- «Школа родителей»
- «Детский сад – территория здоровья»

- «Новые возможности для каждого»

Сотрудники Детского сада осуществляют деятельность согласно должностным инструкциям. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса.

Вывод по разделу:

1. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

2. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Детского сада.

Раздел 2. Структура и система управления МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса

2.1. Структура и система управления Детского сада

Управление Детского сада осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации в области дошкольного образования. Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий Детского сада осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией.



Для оптимальной организации работы в Детском саду разработана соответствующая структура управления (схема 1), в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию.

Коллегиальными органами управления Детского сада являются Совет ДОО, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет ДОО. Основными задачами коллегиальных органов являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития Детского сада и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих локальных актах.

В соответствии с планами работы коллегиальных органов управления проводятся заседания. Ход заседаний и принятие решения оформляются протоколами, которые хранятся в соответствии с правилами ведения делопроизводства.

В течение 2022 года в Детском саду работали: Совет ДОО, Общее собрание работников, Педагогический совет.

В состав **Педагогического совета** входят заведующий и педагогический коллектив. На заседаниях совета определяется направление образовательной деятельности учреждения, утверждаются методические темы педагогов, обсуждаются различные вопросы, связанные с образовательным процессом.

В 2022 году было проведено 4 заседания педагогического совета на темы:

- «Организация воспитательно-образовательной деятельности Детского сада в 2021-2022 уч. году. Стратегия движения – новые приоритеты в обеспечении качества образования в ДОО»;
- «Формирование привычки к здоровому образу жизни и основ безопасности жизнедеятельности» (с участием родителей (законных представителей));
- «Создание единой педагогической системы взаимодействия детского сада и семьи»;
- «Ярмарка достижений. Итоги работы за 2021-2022 учебный год и перспективы развития на 2022 – 2023 учебный год»

Общее собрание коллектива. Состав: коллектив образовательного учреждения. На общем собрании коллектива принимаются решения по социальной защите работников, договора по охране труда и соблюдению техники безопасности в детском саду, другие локальные акты. На заседаниях Общего собрания работников Детского сада были рассмотрены следующие вопросы:

- итоги готовности учреждения к новому учебному году. Основные направления деятельности Детского сада на 2021-2022 учебный год;
- итоги работы за 2021-2022 учебный год;
- подготовка к 2022-2023 учебному году.

В Совет ДОО входят представители педагогических работников, заведующий, родители воспитанников. Родители совместно с педагогами и заведующим участвуют в обсуждении вопросов образовательного процесса, определении стратегии развития детского сада. В течение 2022 года, в соответствии с Положением о порядке и сроках подготовки, созыва и проведения заседаний Совета Детского сада состоялось 4 заседания, в рамках которых рассматривались вопросы:

- отчет по итогам финансового 2021 года;
- обсуждение плана мероприятий Детского сада по противодействию коррупции на 2022 год;
- выполнение денежных и натуральных норм питания за 2021 год;
- отчет по результатам самообследования Детского сада за 2021 год;
- формирование учебного плана Детского сада на 2022-2023 учебный год с учетом мнения участников образовательных отношений;
- согласование плана работы по подготовке Детского сада к новому учебному году (ремонтные работы);
- о ходе реализации и оценки эффективности Программы развития МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса на 2021-2025г.;
- результаты работы по вопросам организации питания в 2021-2022 учебном году, выполнение натуральных и денежных норм питания.

2022 год был насыщен множеством интересных, содержательных мероприятий для всех участников образовательных отношений. Планы выполнены в полном объеме, успешно реализованы годовые задачи. Мониторинг уровня развития детей и методической работы в целом показал положительную динамику. Такой результат свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива. Таким образом, за 2022 год все запланированные мероприятия управляющего совета, общего собрания работников, педагогического совета реализованы в полном объеме. По итогам проведенных заседаний оформлены протоколы.

Для осуществления эффективного руководства и достижения качества дошкольного образования создана мотивационная среда, используются различные формы мотивации и поощрений сотрудников Детского сада.

Вывод: Структура и механизм управления Детского сада определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников Детского сада.

2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В рамках реализации проекта «Школа родителей» Программы развития совершенствование системы сотрудничества Детского сада с родителями (законными представителями) посредством формирования компетентностей

родителей (законных представителей) в вопросах образования детей являлось стратегической задачей Детского сада в отчетном году.

В течение года в Детского сада решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни Детского сада, предоставления родителям информации о деятельности Детского сада.

Эффективная работа Детского сада в данном направлении требует от педагогов грамотного, современного, нестандартного подхода. Огромные изменения привнесла в работу Детского сада пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19, начавшаяся в марте 2020. В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Всё большую актуальность стала приобретать форма совместной деятельности – проекты, проводимые с целью установления доверительных отношений между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, объединения их в одну команду, воспитания потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. С целью демонстрации образовательного процесса, педагоги ввели онлайн трансляции совместных мероприятий с воспитанниками, поздравительных сюжетов. Анализ участия семей показал, что родители (законные представители) всех групп активно принимали участие во всех мероприятиях, проводимых в группе и в Детском саду.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в Детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДОО, конкурсы семейного творчества, субботники, участие родителей в утренниках и праздниках.

С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка (100%); уверены в хорошем отношении к своему ребёнку (98%). 90% родителей (законных представителей) устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг в Детском саду. Многие родители (законные представители) считают взаимоотношения с педагогом «партнёрскими» (93%); большинство родителей привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями (86%).

Одной из эффективных познавательных форм работы с семьей остаются родительские собрания, на которых педагоги используют ИКТ, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Форма работы через информационные стенды является традиционной. Это дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Любой проект включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание выставки, написание мини – сочинений, конкурсы, экскурсии, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными участниками и помощниками.

Конкурсы и выставки семейного творчества :

- Поделки из вторично бытовых отходов; рисунок «Зимняя сказка»; Поделка «Символ года – 2022»; «Поделка «Ёлка из сказки»; рисунок «Птицы родного края»; поделка-кормушка «Покормите птиц зимой»; открытка «Первый в космосе»; рисунок «РИСУЕМ ПОБЕДУ – 2022»; поделка «Победный май», «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма», поделка «Открытка солдату»; акция «Окна победы».

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – культурно-досуговая деятельность. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества:

- народный праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»; утренник «Новогодняя сказка»; акция «Читаем всей семьей»; календарные праздники «День Защитника Отечества» и «8 Марта»

Вывод: в результате полученных результатов мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности в Детском саду, позволяет дать достаточно высокую оценку по таким критериям, как открытость и доступность информации об учреждении, комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения, доброжелательность и компетентность работников учреждения, в целом удовлетворенность качеством оказания услуг.

Раздел 3. Реализация основной образовательной программы и оценка качества образования

3.1. Статистические данные

В соответствии с Уставом Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений. В 2022 году Детский сад посещали дети в возрасте от 12 месяцев до 7 лет.

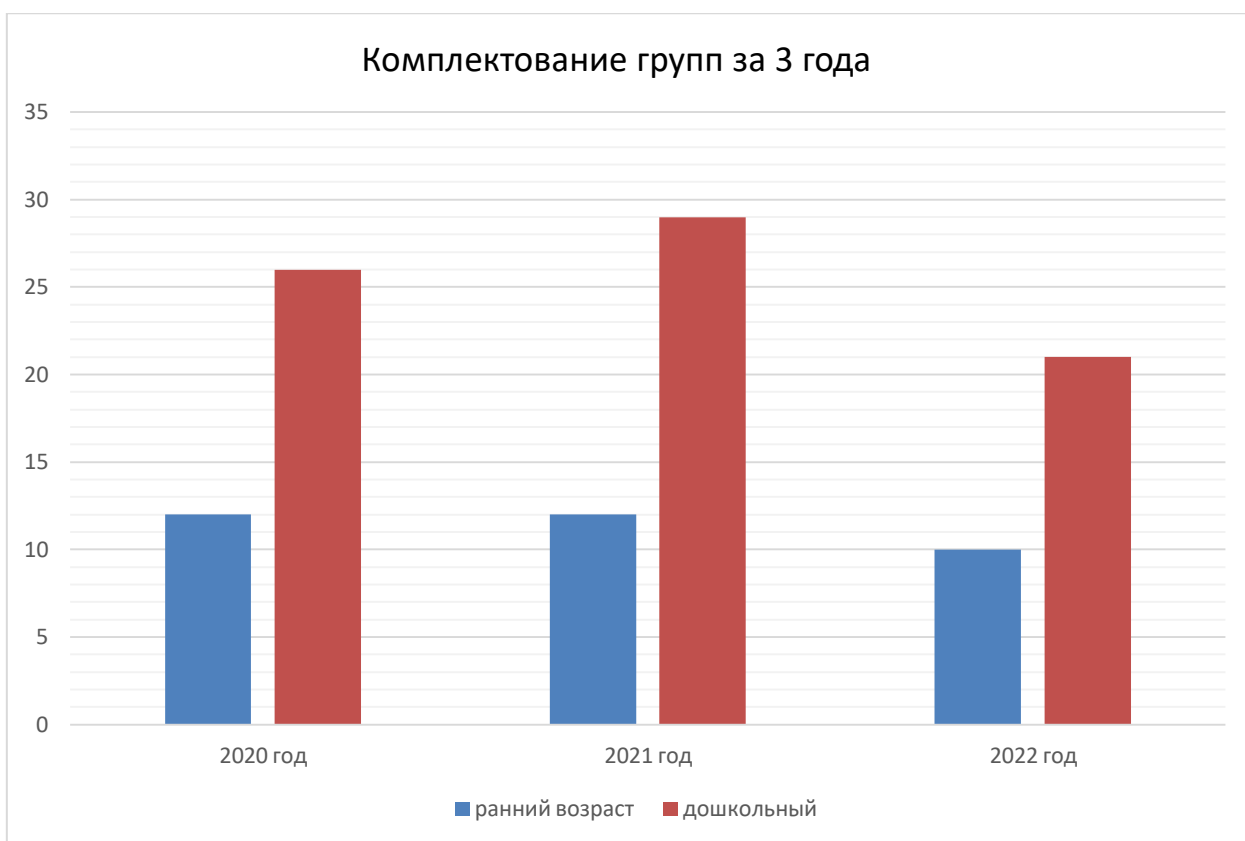
На конец 2022 года функционировало 2 общеразвивающих группы из них:

- 1 группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
- 1 группа дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).

Списочная численность воспитанников на 31 декабря 2022 года – 33 ребенка
Из них 0 детей со статусом «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Комплектование групп за три года

График 1



Анализ показал, что одной из основных причин в Детском саду – это уменьшение численности детей в сельской местности. Это связано прежде всего с тем, что для сельских населенных пунктов характерен более низкий уровень жизни и сравнительно высокий уровень безработицы. Активная часть трудоспособного населения уезжает в города, что в свою очередь способствует дальнейшему социально-экономическому застою, деградации сельских территорий. Другая проблема, являющаяся одной из причин оттока сельского населения — более низкое качество жизни сельского населения из-за невысокой доступности объектов социальной инфраструктуры (образовательной, медицинской, досуговой, транспортной) и основных услуг (прежде всего, государственных и муниципальных услуг), а также жилищных условий и недостаточной обеспеченности жилищно-коммунальными благами.

Дошкольное образование является первой ступенькой в общем образовании ребенка, поэтому коллектив детского сада стремится к 100% охвату детей в сельской местности дошкольным образованием.

По итогам мониторинга выполнения муниципального задания (приказ Управления образования АМО ГО «Усинск» от 01 марта 2022 года № 173), установлено, что муниципальное задание за 2022 год по достижению плановых показателей объема муниципальных услуг «число обучающихся (детей)» Детским садом выполнено. По достижению плановых показателей, характеризующих качество муниципальной услуги по реализации основных образовательных программ в части «полнота реализации основной образовательной программы дошкольного образования»,

«доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (присмотр и уход)», «доля своевременно устранённых образовательным учреждением нарушений, выявленных в ходе проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования» выполнены на 100%.

В целях повышения количества воспитанников, сохранения контингента воспитанников в Детском саду ведется целенаправленная работа:

1) В соответствии с «Положением об организации учёта детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории муниципального образования городского округа «Усинск» (утв. Постановлением АМО ГО «Усинск» от 23 декабря 2016 года № 2208) ведется мониторинг детей, проживающих в селе Усть - Уса.

2) Прием детей осуществляется с 1 года.

2) Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

3) По расширению охвата детей программами дополнительного образования различной направленности.

4) Обеспечивается эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создаются условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

5) Учитываются образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

6) Внедряются инновационные формы взаимодействия Детского сада с семьями воспитанников. Активнее привлекаются родители к участию в мероприятиях и образовательных проектах различного уровня

Тесное сотрудничество с ГБУЗ «УЦРБ» г. Усинска позволяет взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей с рождения до 3 лет и своевременно отслеживать будущий контингент воспитанников.

Вывод: Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть ООП ДО разработана на основе:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336 (протокол от 25 сентября 2019г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо №309/07 от 25.09.2019).

Часть формируемая участниками :

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом заявленных потребностей родителей (законных представителей), педагогов на основе: С.Н. Николаевой «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2010.

На основе образовательной программы педагоги ежегодно разрабатывают свои рабочие программы и организуют воспитательно-образовательный процесс с детьми в группах. Педагоги организуют воспитательно-образовательный процесс с детьми в соответствии с ежегодно утверждаемыми заведующим МБДОУ режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено как 60% и 40%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Детском саду представляет собой слаженную систему, построенную в соответствии с программой воспитания ДООУ. Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума. Реализуются, в соответствии с утвержденной программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, различные мероприятия (праздники, развлечения, акции, выставки, фестивали, конкурсы и т.д.) В 2022 году в Детском саду эффективно работала в системе такая форма воспитательной работы, как организация различных

культурных практик в группах Детского сада. Большое внимание в детском саду уделяется приоритетному направлению – гражданско-патриотическому воспитанию, т.к. в нем объединены гражданское, правовое, патриотическое, семейное воспитание.

Одним из мероприятий, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса, стала акция «Цветы памяти», где воспитанники старшего дошкольного возраста совместно со своими родителями высадили цветы на центральной аллее в детском саду в честь Победы в Великой Отечественной войне. Посадка цветов – акт созидания, дань памяти героизму и мужеству бойцов, связь старшего и последующего поколений. Также высокую оценку можно дать проведенному празднику «День Победы». Празднование Дня Победы – важное событие для всех людей нашей страны. Оно не может пройти незамеченным и для дошкольников. В этот день педагоги детского сада рассказали детям о том, когда и почему началась война и как нелегко досталась нашей стране эта Великая Победа. Праздник подготовительной и старшей групп детского сада, прошел в теплой обстановке. Дети пели песни, читали стихотворения, танцевали. Так же все сотрудники Детского сада и воспитанники почтили память погибших в ВОВ минутой молчания.

Факторами, способствующими качественной реализации образовательного процесса послужили:

- комплексный подход к использованию основных и дополнительных программ и технологий;
- инициативность и творческий подход к реализации образовательного процесса;
- стремление педагогов к совершенствованию образовательного процесса • посредством использования современных образовательных педагогических технологий и учета ФГОС.

Реализовывая педагогический процесс, в этом учебном году нам удалось не только повысить уровень интеллектуального, физического и психического развития детей, но и целенаправленно формировать у детей активную позицию и инициативность участия в мероприятиях различного уровня. В течение 2021 - 2022 учебного года наши воспитанники Детского сада под руководством своих опытных педагогов и при поддержке своих любимых родителей принимали участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях. Анализ показал, что сотрудники Детского сада занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Дети старшего дошкольного возраста являются наиболее активными участниками не в одном конкурсе. Такое активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире (Приложение №2).

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования Детского сада реализуется в полном объеме. Мониторинг детского развития показывает стабильную и положительную динамику по основным направлениям развития, что говорит о системной работе всего коллектива. Воспитательный процесс - это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому воспитательная деятельность организована эффективно - путем комплексного использования различных форм организации педагогического процесса.

Преемственность со школой

Преемственность - понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

При этом дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальное общее образование, используя опыт дошкольного образования, способствует дальнейшему личностному становлению ребенка.

Преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием осуществляется:

- по содержанию обучения и воспитания;
- по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика.

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки, «Точки роста»
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и Детского сада;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников, и первоклассников;

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (Детский сад и школа);
- круглые столы педагогов Детского сада и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов Детского сада и школы;

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами Детского сада и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи;
- консультации с педагогами Детского сада и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между дошкольным отделением и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что преемственность – это обеспечение согласования между результатами в подготовке и развитии личности ребенка на разных образовательных ступенях. Решить проблему преемственности можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Именно такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

Вывод: Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

3.3. Степень освоения требований ФГОС ДО

На основании годового плана работы и Положения о педагогической диагностике воспитателями обеих разновозрастных групп, музыкальным руководителем был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям. Мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Всего детей обследовано – 33 воспитанника.

Работа с детьми ведётся в соответствии с «Рабочими программами воспитателей», созданными на основе «Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса. В ДОУ реализуется ООП с учетом Примерной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Диагностика проводится с использованием материалов, разработанных к программе «От рождения до школы» и представленных в «Рабочей программе воспитателя. Ежедневное планирование» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Использовались следующие диагностические методы:

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.
- формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, групповая.

Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям:

- « Социально-коммуникативное развитие»,
- « Художественно-эстетическое развитие»,
- « Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- « Физическое развитие»

Диагностика оценивает двумя уровнями: «сформированы» и «частично сформированы». По итогам педагогической диагностики детей по усвоению ООП, получены следующие данные:

Итоги **мониторинга образовательного процесса** показали, что детьми 5 возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на удовлетворительном уровне (результаты представлены в таблицах).

В начале и конце учебного года педагогами ДОО проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям и мониторинг становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

год группа	Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
2021 -2022 учебный год											
Вторая группа раннего возраста	сформированы	38%	25%	13%	75%	13%	63%	38%	25%	50%	75%
	сформированы частично	62%	75%	87%	25%	87%	37%	62%	75%	50%	25%
Млад	сформированы	50%	100%	0%	100%	17%	67%	50%	83%	50%	100%

шая группа	сформированы частично	50%	0%	100%	0%	83%	33%	50%	17%	50%	0%
Средняя группа	сформированы	67%	100%	33%	16%	50%	16%	33%	84%	67%	84%
	сформированы частично	33%	0%	67%	84%	50%	84%	67%	16%	33%	16%
старшая	сформированы	17%	100%	33%	17%	50%	17%	33%	17%	17%	100%
	сформированы частично	83%	0%	67%	83%	50%	83%	67%	83%	83%	0%
Подготовительная группа	сформированы	25%	87%	37%	13%	50%	88%	25%	87%	13%	100%
	сформированы частично	75%	13%	63%	87%	50%	12%	75%	13%	87%	0%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития. Особое внимание при планировании работы на 2021-2022 учебный год необходимо обратить на речевое и познавательное развитие воспитанников. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Ежегодный мониторинг результатов воспитательно-образовательной работы показывает стабильные показатели предшкольной готовности.

Готовность выпускников ДОУ

В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, уметь отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, уметь высказывать и делать простые выводы и т.д. Таким образом, результаты проведённой диагностики показали, что у 6 человек готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

Уровни готовности	Учебный год
	2021 -2022гг
	7 выпускников
1 уровень	4 (57%)

2 уровень	2 (29%)
3 уровень	1 (14%)

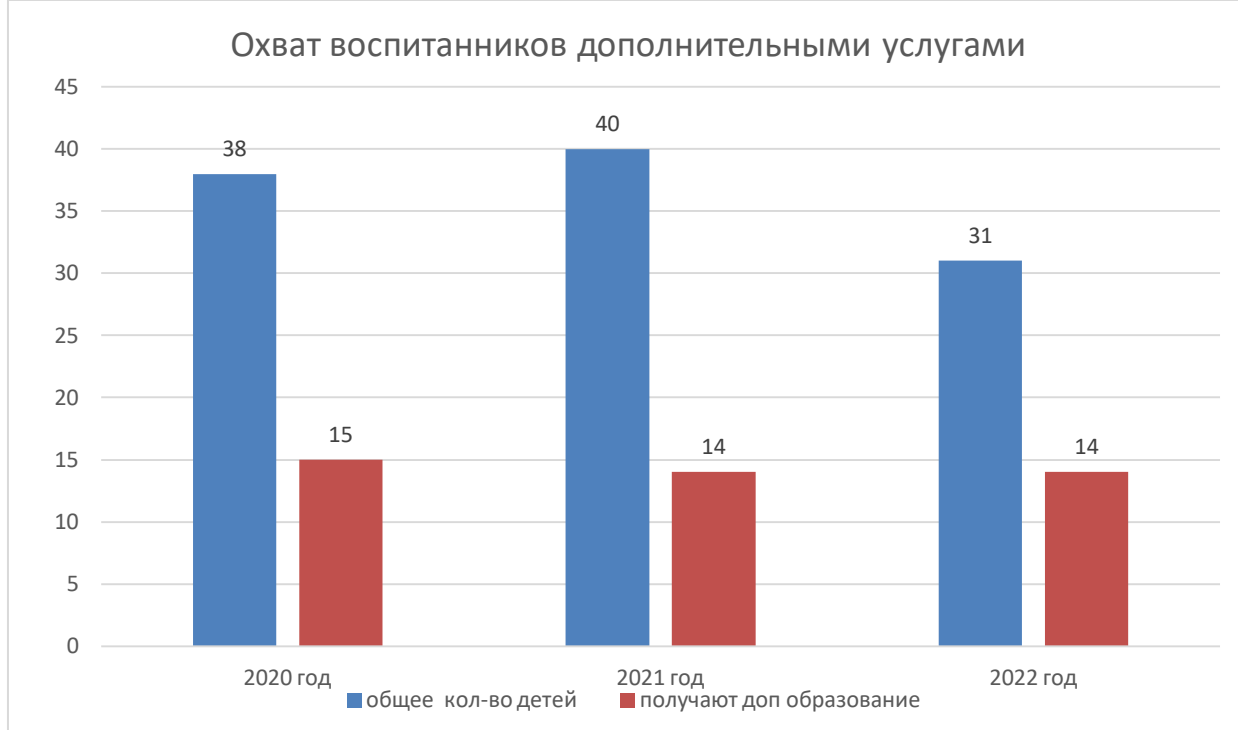
Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показали, что уровень развития этих детей соответствует возрастной норме.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития к концу учебного года выросло, детей с низким уровнем развития уменьшилось.

Вывод. Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

3.4. Организация дополнительного образования

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами в Детском саду за последние два года показывает стабильное количество детей и их востребованность. С введением персонифицированного дополнительного образования (далее – ПФДО) детей в Детском саду проведена большая результативная работа по получению сертификатов ПФДО воспитанникам от 5 лет, включающая консультирование родителей (законных представителей) о необходимости получения сертификатов, их активации в муниципальных учреждениях города, оказана помощь в непосредственном получении и активации сертификатов. Проведенный мониторинг показал охват детей в возрасте от 5 лет в системе дополнительного образования по персональному списку обучающихся Детского сада в 2022 году 14 человек (100%).



В Детском саду не реализуются платные дополнительные образование, но с 2020 года заключён договор с МАУДО «ЦДОД» г. Усинск по реализации дистанционной программы - нетрадиционное рисование (Рисование в нетрадиционных техниках)

Количество воспитанников по данной программе составляет 12 человек.

Для дальнейшего развития дополнительного образования в детском саду ведётся большая целенаправленная работа:

- изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг;
- анализ платёжеспособности родителей, установление цены;
- анализ возможностей Детского сада (кадры, помещение, программы);
- формирование перечня намечаемых услуг;
- предварительный расчёт себестоимости.

Вывод: в настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. В 2023 году продолжать:

- работу по прогнозированию потребностей в дополнительных образовательных услугах;
- расширять спектр дополнительных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- подбирать оптимальные формы контроля за качеством предоставляемых услуг;

Занимаясь работой по оказанию дополнительных образовательных услуг, нужно чтобы в детском саду заработало масштабное дело и принесло повышение имиджа дошкольного учреждения.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Анализ развивающей предметно-пространственной среды Детского сада показал, что:

Оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим правилам и нормам, здоровьесберегающее, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Предметно-пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с программой Детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений. В интерьере групп сделана ставка на «одомашнивание» предметной среды.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Мебель и игровое оборудование групп установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Педагоги создают творческую развивающую предметно-пространственную среду, которая вариативно используется детьми: полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровых зон находится ковер – место сбора всех детей. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными и др.

Оборудование предметно-пространственной среды для детей имеется согласно возрасту:

- для обеспечения оптимальной двигательной активности;
- для сюжетно-ролевых игр;
- для сенсорного развития;
- для экспериментирования;
- для социально-личностного развития;
- дидактические, развивающие игры.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театрально-игровая деятельность.

В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала.

Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей:

- образно-символический материал (специальные наглядные пособия);
- материалы и оборудование для познавательно-речевого развития;
- материалы и оборудование для социально-личностного развития;
- материалы и оборудование для художественно-эстетического развития;
- материалы и оборудование для физического развития.

Учитывается соблюдение принципов:

- информативности
- вариативности
- полифункциональности
- педагогической целесообразности
- трансформируемости

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Система качества образования представлена в учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие качества:

- научно-методической работы в образовательном учреждении;
- работы с педагогическими кадрами учреждения;
- воспитательно-образовательного процесса;
- предметно-развивающей пространственной среды
- работы с родителями (законными представителями).

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в учреждении применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих

решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития учреждения.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Детским садом, заданным требованиям ФГОС ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных Детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Детского сада и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО, к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Детского сада. Таким образом, система оценки качества работы Детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми – проводится 2 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) Детского сада - проводится ежегодно;
- внешняя оценка Детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания

качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности Детского сада. По итогам опроса деятельность Детского сада за 2020-2021 учебный год, удовлетворены 100%, в 2021 - 2022 учебном году 100 % контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Детского сада. В соответствии с п.13 ч.3ст. 28 Закона об образовании в детском саду проводится внутренняя система оценки качества образования. В Детском саду разработано Положение о ВСОКО. В 2022 году в Детском саду было проведено анкетирование в изучении удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования.

Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Анализ деятельности учреждения позволил выявить следующее.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным.

Уровень образования педагогов

Таблица 7

Образование	Количество педагогов	%
Высшее профессиональное	1	25
Среднее профессиональное	3	75

Уровень квалификации педагогов

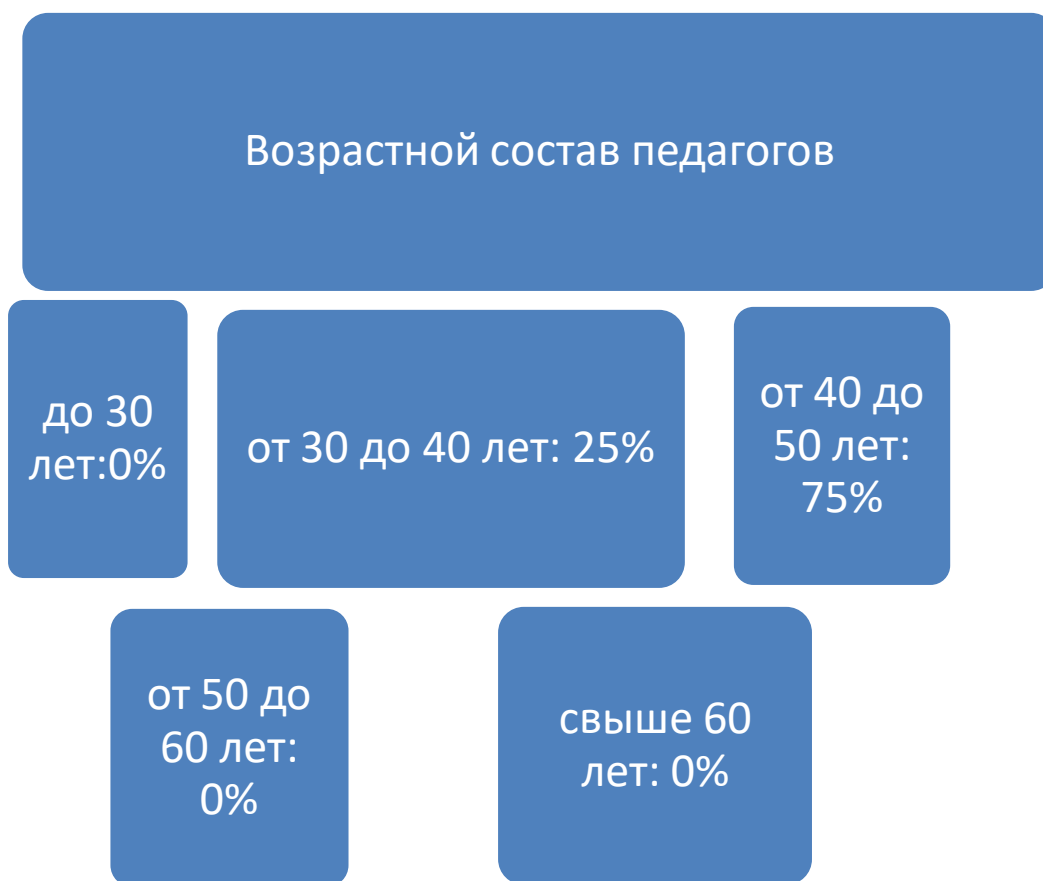
Ежегодно педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по ФГОС ДО. В Детском саду имеется перспективный план повышения квалификации, который рассчитан на три года. Педагоги проходят курсовую переподготовку, курсы по работе с детьми с ОВЗ, согласно плану работы, а также через самообразование и вебинары.

Таблица №8

2020 год	2021 год	2022 год
<ul style="list-style-type: none">• Высшая квалификационная категория: 0• Первая квалификационная категория: 0• Соответствие должности: 0	<ul style="list-style-type: none">• Высшая квалификационная категория: 4 - 67%• Первая квалификационная категория: 3 - 75%• Соответствие должности: 0	<ul style="list-style-type: none">• Высшая квалификационная категория: 2 - 33%• Первая квалификационная категория: 1 - 25%• Соответствие должности: 1 - 25%

Таблица №9

Возрастной состав педагогов



Средний возраст педагогического работника составляет 45 лет.

Профессиональному росту, раскрытию потенциала педагогов большое значение играет прохождение курсовой подготовки. Поэтому педагоги Детского сада регулярно проходят курсы повышения квалификации, не реже 1 раза в 3 года.

Таблица №10

Годы	%
2020	4 (100%)
2021	4 (100%)
2022	4 (100%)

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Вместе с тем, необходимо отметить, что практически вся курсовая подготовка проходит в режиме дистанционного обучения, что не может не сказаться на ее качестве. По-прежнему остается актуальным вопрос о курсовой подготовке в очной форме. Не смотря на сложности (отдаленное обучение, выезд за пределы села, материальная нагрузка, отсутствие работника на рабочем месте и др.), важно находить возможности и средства для обучения педагогов в очной форме.

Отмечен невысокий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, Республиканском и Российском уровнях и в инновационной деятельности Детского сада.

Участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня

Таблица 11

год	Количество педагогов в ДОО	Уровень		
		муниципальный	республиканский	российский
2020г.	6 чел.	4	1	1
2021г.	5 чел.	5	2	2
2022г.	4 чел.	6	3	2

Слабо ведется работа по обобщению опыта педагогов на уровне проведения муниципальных мероприятий и на уровне работы дошкольных образовательных учреждений. Приходится отметить, что методическая работа по обобщению педагогического опыта носит эпизодический характер и не дает полного представления о деятельности педагогов. При этом чаще всего презентация элементов опыта проходит через открытые занятия, опыт редко облекается в письменную форму, так как педагоги недостаточно владеют технологией его описания.

Вывод: задача увеличения количества педагогов, использующих инновационный подход в работе, участвующих в очных конкурсах профессионального мастерства остается одной из приоритетных. Решение данного вопроса кроется в оказании профессиональной методической помощи педагогам, материальном стимулировании за участие в конкурсах, повышении престижа профессии.

4.2. Учебно – методическое обеспечение

В МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 70 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно- образовательного процесса в детском саду. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В Детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиодиски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Детского сада включает: наличие официального сайта МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности Детского сада (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов Детского сада.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности Детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В Детском саду для педагогических работников имеется ноутбук – 3 шт., компьютер -1, 2 принтера.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение находится на достаточном уровне, но не на оптимальном. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФОП ДО.

4.3. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в 2022 году регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования, в которой определены учебный план и календарный учебный график.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в первой и второй группах раннего возраста не превышал 10 минут, в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в первой и второй группах раннего возраста не превышал 10 минут, в старшей 25 минут.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня - 13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2022 год составила – 38 недель.

Учебный процесс в Детском саду организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с Образовательной программой учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый контроль в Детском саду нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектную деятельность («Любимые животные», «Моя семья», «Энергия добра», «Птицы-наши друзья», «Чудо-огород на окне», «Была война, была победа», «Будь здоров» и др.)

- исследовательскую деятельность («В поисках воздуха», «Волшебный круг», «Откуда берется голос», «Стекло, его качество и свойства» и др.)
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии

Вывод: учебный процесс в Детском саду организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс, строился с учетом возрастных принципов и дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

4.4. Инфраструктура

Детский сад расположен в типовом здании по ул. Советская, д.25, с. Усть – Уса. Строение находится в центре села Усть - Уса.

По периметру Детского сада установлено ограждение по обеспечению антитеррористической безопасности. Также по периметру имеется полоса зеленых насаждений. Детский сад имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям.

На территории Детского сада оборудовано 2 прогулочных участка с тенью навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование; оформлены «Тропы здоровья» для босохождения.

На территории Детского сада обустроены:

- игровые площадки, оснащённые качелями, игровым оборудованием;
- спортплощадка;
- авто-городок;
- метео-площадка;
- зеленые уголки и зоны: «Мозаичная поляна», «Пасека», «Зона леса», «Уголок туриста»

Территорию украшают много малых скульптурных форм, в том числе сделанных своими руками. На спортивной площадке имеется оборудование: футбольные ворота с баскетбольными стойками, шведская стенка, размечена беговая дорожка. Оборудована также площадка для спортивных игр (городки,

кольцебросы, сетка для волейбола и др.). Для практического закрепления Правил дорожного движения имеется автогородок.

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале, в каждой групповой

комнате имеются аудио-центры; телевизоры и DVD, ноутбуки, в музыкальном зале - пианино, микрофонная радиосистема VOLTA. Все группы, кабинеты специалистов имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место.

В Детском саду оборудован информационно-творческий центр для педагогов и детей, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование:

- 2 компьютера;
- 2 ноутбука;
- 2 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 3 мультимедийных проектора;
- 1 интерактивная доска с программным обеспечением;

Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: компьютерные программы для комплексного обследования и создания индивидуальных программ развития детей.

В систему управления Детского сада внедрена информационно-аналитическая система. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Детский сад имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

Вывод: материально-технические условия для реализации образовательных программ Детского сада созданы в полном объеме. Групповые помещения, залы и кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием для проведения специально-организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей. Приобретенное игровое оборудование имеет сертификаты качества. Дополнительные помещения оснащены необходимым оборудованием и обеспечивают бесперебойное функционирование детского сада. Образовательное пространство в целом соответствует требованиям правил и нормативов. Однако, для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате, обучения педагогов на онлайн-семинарах, проведения педагогами мастер-классов и конференций в онлайн-режиме отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение; недостаточно необходимого оборудования (камер, ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада. Необходимо регулярное

обновление антивирусных программ и приобретение лицензионного программного обеспечения.

4.5. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Между Детским садом и Государственным бюджетным учреждением здравоохранения РК «Усинская центральная районная больница» заключено Соглашение о взаимодействии по медицинскому обслуживанию.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива Детского сада.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей. Образовательный процесс Детского сада имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

В Детском саду имеется медицинский блок, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. Основной целью деятельности Детского сада в течение учебного года являлось, создание условий для формирования единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, как среды, обеспечивающей интегрированное всестороннее развитие детей дошкольного возраста и сохранения, укрепления их здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, полноценное проживание воспитанниками периода дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.

При регулярно проводимой работе по оздоровлению детей, проблема высокой заболеваемости в учреждении остается. Необходима координация усилий всего педагогического коллектива, а также родителей для того, чтобы направить все усилия на достижение хорошего результата в работе по снижению заболеваемости детей. Высокий процент детей нуждается в оздоровительных мероприятиях, требует дополнительной профессиональной работы с часто болеющими детьми и с детьми в период адаптации.

Работа по реализации проекта «Детский сад – территория здоровья» начата в декабре 2021 года после утверждения Программы развития МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса 02.12.2021 г. по данному проекту был проведён мониторинг в конце 2022 года.

Показатели здоровья воспитанников

Итоги посещаемости и заболеваемости

За три последних года

Таблица 13

	2020год	2021 год	2022год
Списочный состав детей	48 детей	39 детей	31 ребёнок
посещаемость	6707дней(56%)	3747 (52%)	4550 дня (52%)
заболеваемость	1287 дней (11%)	611 дней (9%)	1264 дней (14%)

Данные по травматизму

Таблица 14

	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2017 – 2018	-	-	-
2018 -2019	-	-	-
2019 – 2020	-	-	-
2020 – 2021	-	-	-

Физкультурно-оздоровительная работа выстроена с учетом требований нормативных документов: Закона «Об образовании», локальных актов детского сада, Устава МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса, требований СанПиН. Для организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду имеется 2 спортивных зала, оборудована спортивная площадка на территории детского сада, физкультурно-спортивное оборудование постоянно пополняется и обновляется. В работе воспитатели руководствуются образовательной программой ДОО, построенной в соответствии с ФГОС с учетом примерной общеобразовательной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», а также программами физкультурно-оздоровительной направленности: В.Т. Кудрявцева. «Оздоровительная педагогика», М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья».

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа (занятия, гимнастики, развлечения, занятия на воздухе и т.д.) способствовали успешному усвоению программных задач по физкультурному развитию. Использование здоровьесберегающих технологий педагогами в образовательном процессе в течение дня, способствовало снятию напряжения, переутомления у детей. Дети овладели навыками самомассажа, пальчиковыми играми, физминутками.

В детском саду имеются два спортивно-музыкальных зала, спортивная площадка на улице. Регулярное закаливание и оздоровление – воздушные и солнечные ванны, гимнастика, прогулки, спартакиады – способствуют укреплению организма ребенка.

В Детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе оборудованы центры физического развития, имеется инвентарь для физической активности детей, оборудование для закаливания детей и самомассажа (ребристые доски, массажные коврики и пр.)

В основе учебно–воспитательного процесса – реализация здоровьесберегающих технологий:

- составлен режим дня в соответствии с возрастом детей;
- отработан режим двигательной активности;
- проводятся закаливающие процедуры и оздоровительные мероприятия;
- осуществляется контроль за максимальной нагрузкой на детей в организованных формах обучения;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно – гигиенического воспитания детей;
- создана атмосфера психологического комфорта;
- совместными усилиями родителей и сотрудников учреждения обеспечивается безопасность детей.

При проведении образовательной деятельности направленной на физическое развитие используется метод дифференцированного подхода к детям с разным уровнем двигательных навыков, группы здоровья детей, применяется полоролевой подход: даётся разный уровень физической нагрузки девочкам и мальчикам.

Практикуется проведение различных видов образовательной деятельности: игровых, обучающих, сюжетных, тренирующих и т.д.

Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные коррекционные комплексы упражнений, использовались массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики.

В Детском саду разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды проводилась физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей, профилактические мероприятия:

- Ежедневные прогулки;
- Мероприятия по профилактике вирусных инфекций (употребление в пищу чеснока, витаминизация блюд);
- Комплексное закаливание:
 - * воздушные ванны;
 - *полоскание зева водой комнатной температуры;
 - *обливание рук прохладной водой.
- Проведение утренней гимнастики на воздухе;
- Проведение гимнастик пробуждения после сна;
- Оздоровительный бег;
- Проведение комплексов для укрепления опорно-двигательного аппарата;
- Дыхательная гимнастика;
- Кварцевание помещений

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «УЦРБ».

Вывод: анализ посещаемости и заболеваемости показывает ухудшение в сравнении с 2022 годом. Также высокая заболеваемость в годовом выражении носит общий характер, т.е. отмечается как в муниципалитете, так и по республике в целом.

В 2023 году необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через усиление профилактических мероприятий, включение в меню напитки витаминизированные, в т.ч. инстантные, в целях повышения посещаемости и понижения уровня заболеваемости.

У большинства детей легкий и средний уровень адаптации; эмоциональное состояние стабильное. В оздоровлении необходимы дополнительные формы работы с детьми со стороны всех структур – Детского сада, семьи, поликлиники. Необходимо многовариантное перспективное меню для урегулирования и разнообразия детского питания. Необходимо продолжение работы по координации двигательного режима в Детском саду.

4.6. Организация питания.

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей.

Питание воспитанников Детского сада осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими организацию питания в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

В Детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Блюда готовятся на пищеблоке Детского сада. Основой организации питания детей в учреждении служат среднесуточные наборы продуктов, рекомендованные

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также составленное на их базе примерное 10-дневное меню. Питание детей в учреждении находится под постоянным контролем заведующего Детского сада. Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графика питания.

Все мероприятия по организации питания детей в работе взрослых проводятся согласованно, их руководство организацией питания направлено на создание условий, нацеленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, обеспечивают гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, формирование навыков пищевого поведения у воспитанников.

Питание в Детском саду организуется в соответствии с «10-дневным меню», разработанным для двух возрастных категорий: детей с 1,5 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет (на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии, в соответствии с рекомендуемым СанПиН).

Администрацией Детского сада учитываются требования СанПиН к объему порций приготавливаемых блюд для детей разного возраста. Также проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд.

Ежегодно перед началом учебного года заведующим издается приказ об организации питания детей на основании Положения об организации питания в Учреждении.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с их нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Снабжение Детского сада продуктами питания осуществляется по прямым договорам. Поставка продуктов осуществляется строго по заявке Детского сада. Привоз продуктов по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества или сертификат соответствия. Регулярно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды.

Ответственность за организацию питания детей в детском саду возложена на медицинскую сестру. В ее обязанности входит:

- контроль за соблюдением натуральных норм при составлении меню-требования.

Питание детей в Детском саду организуется в соответствии с единым четырехнедельным перспективным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых вещества.

При составлении меню учитывается правильное распределение продуктов в течение суток (мясные блюда в первой половине дня, на полдник — овощные, творожные, рыбные). В учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания за 2022 год чуть ниже необходимого уровня: сад 1207ккал (при норме – 1350 ккал).

Анализ выполнения натуральных норм питания в граммах на 1 ребенка за 2022 год показал, что нормы выполнены на 100%.

Еженедельно медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания на следующую неделю.

• контроль за качеством доставляемых продуктов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации.

Ежедневно осуществляется контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения, товарного соседства и сроками реализации, через ежедневное ведение журнала «Бракераж сырой продукции», в том числе за температурным режимом в холодильнике.

• контроль за качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей.

Медсестра неуклонно следит за соблюдением работниками пищеблока правил обработки сырых и вареных продуктов, выполнением всех технологических требований приготовления пищи. Присутствует при закладке основных продуктов в котел и проверяет блюда на выходе. Ежедневно проводит С-витаминизацию третьего блюда. Выдача готовой пищи в группы производится только после снятия пробы и записи медицинского работника в бракеражном журнале готовой продукции, разрешающем выдачу блюд.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Организация питания детей в детском саду выполняется в соответствии со строгим выполнением режима дня каждой разновозрастной группы.

Педагоги понимают, что работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми и знают, что правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Поэтому во всех возрастных группах воспитателями созданы условия для организации питания и осуществлении дежурства по столовой: имеется уголок дежурных, график дежурства, атрибуты (фартуки, салфетницы, хлебницы, тазик для уборки). Уголки дежурств имеют эстетичный вид, привлекают внимание детей; в группах имеется набор игр для обогащения знаний детей, собран дидактический материал о продуктах питания, имеются совки, щетки для уборки со стола и др. В каждой группе имеется тематический уголок дежурного, там закреплена специальная одежда для дежурных, и отмечается, кто сегодня дежурит.

В каждой группе имеется «Меню», информация для родителей о блюдах, которые ребенок получает в течение дня в Детском саду, педагоги проводят плановые консультации по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков у детей.

Вывод: организация питания в Детском саду проводится согласно СанПиН. Калорийность блюд соответствует утверждённым нормативам. Выполняются ежедневные нормы питания. Организация питания и воспитание культурно-гигиенических навыков во время приема пищи у детей ведется воспитателями в соответствии со всеми требованиями. В детском саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания, воспитанием культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом у детей. Работу Детского сада по организации сбалансированного питания воспитанников признать удовлетворительной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Деятельность Детского сада соответствует требованиям законодательства. Количественный состав воспитанников Детского сада по сравнению с предыдущим годом уменьшился. Материально-техническая база Детского сада развивается, в достаточном объеме обеспечено помещениями, оснащенной территорией, оборудованием, спортивным инвентарем, игрушками и игровыми пособиями, в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2022 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития Детского сада на 2021-2025 годы;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;
- продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его индивидуальных склонностей и способностей, реализуя эффективные здоровьесберегающие технологии;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;
- необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и младших воспитателей;
- создать условия для успешной социализации дошкольников через раннюю профориентацию;
- обеспечить реализацию дорожной карты Федеральной образовательной программы дошкольного образования

УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ В 2022 ГОД

Название мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призеров, победителей
Международный		
Международный творческий конкурс "Любимые сказочные герои"	1	участник
Российский уровень		
Всероссийский конкурс "Гимн России понятными словами"	2	участники
Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай" "Новый год своими руками";	5	Диплом 1 место – 1 чел. Диплом 2 место – 2 чел участники – 3 чел.
Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай" "Конфетки";	3	Диплом 1 место – 3 чел
Всероссийский творческий конкурс "Конкурс плюс" "Осенняя полянка";	2	Диплом 1 место – 1 чел участник – 1 чел.
Всероссийский фестиваль «#Вместе ярче»	10	участники
Всероссийский конкурс «Забавный пингвин»	2	Диплом 1 место, Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Время чудес»	2	Диплом 1 место Диплом 2 место
Муниципальный уровень		
Муниципальный фотоконкурс «Папа может всё, что угодно!»	8	диплом 1 место – 2 чел. диплом 2 место – 3 чел. диплом 3 место – 3 чел.
«Усинский робофест» фестиваль по робототехнике	4	Лауреаты
«Хорошо, что Новый год к нам приходит каждый год!» акция	12	акция
"Служи солдат"	3	участники
Муниципальный конкурс творческих работ «Финансы глазами детей»	1	участники

муниципальный этап Республиканского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников Природы»	4	участники
«ЭКОмода»	1	лауреат
муниципальный фестиваль-конкурс «Радуга» («Ошкамошка»)	10	участники
муниципальный конкурс «Салют Победы»	3	участники
<i>Республиканский уровень</i>		
акция «Олам Комиын – сёрнитам комион» («Живём в Коми – говорим по-коми»)	1	участник
республиканская акция «Мамуклы ме сия»	1	участник

